

Tema:Discernimento (O bem e o mal)

Ciclos: 1º. e 2º(07 a 10 anos)

01) Embasamento

DiscernimentoÉ a utilização da inteligência e do poder discriminatório do que é certo ou errado para tomar uma posição perante uma circunstância ou fato, de acordo com a nossa consciência. O discernimento é um processo constante de refinamento do intelecto para atingir maior poder de percepção e conclusão a respeito de fatos, coisas e pessoas, distinguindo um estágio de um objetivo. Nossa capacidade de discernimento cresce na medida em que exploramos as regiões mais sutis da mente e ampliamos o poder de captação e percepção da verdade, reconhecendo o ser interno como guia. É a conexão entre a lógica e o sentimento

(In: Aulas de transformação – O Programa de Educação em Valores humanos. P. 25)

02) OBJETIVO:

- . Levar a criança a entender a diferença entre o bem e o mal
- . Levar a criança a selecionar o bem do mal, buscando na consciência essa seleção

03) Bibliografia:

- * A Gênese – Capítulo III
- * O Evangelho Segundo o Espiritismo – pp 110/186/200/220/260; CAP.V,19-XII,1
- * O Livro dos Espíritos – itens: 75-97-120-133-144-148-196-222-258-629-1009-1018; 97à131-196-222-257-399-431-466-470-630.
- * Aulas de transformação – O programa de educação em valores humanos – Marilu Martinelli – p. 25
- * Os Valores Humanos – uma viagem do Eu ao nós – Antonio e Sylvie Craxi – pp 14/15 - O Bem e o Mal

04) Desenvolvimento:

Apresentar às crianças a seguinte situação:

. a turma está brincando toda feliz e harmoniosa, quando chega um menino pedindo para brincar com eles; só que esse menino tem rixas com uma parte da turma, porque tiveram um desentendimento grande. O que vocês fariam? Qual seria a atitude de vocês? Como resolver a questão?

Deixá-los dizer e apresentar a solução para o impasse.

. colocar após a primeira figura seta indicativa e a resolução que as crianças deram à situação.

A partir das respostas, ir levantando os questionamentos seguintes:

- a) Qual a diferença que existe entre o que é bem e o mal?
- b) Como a gente sabe o que é o mal? Será que a gente sabe isso por que muitos fazem?
- c) Como a gente sabe o que é o bem? Será que a gente sabe isso por que poucos fazem?
- d) Já que todos fazem, eu também faço é correto? Por que?
- e) O mal está em nós?

f) O bem sempre triunfa?

g) Você lembra de alguma vez em que tenha resistido ao mal?

h) Somos mais felizes se vivemos no bem? Por quê?

A partir de cada pergunta e de cada resposta ir desenvolvendo o tema e na seta indicativa da resolução colocar a palavra bem ou mal, conforme a resolução dada pelas crianças e durante a conversa colocar outra seta com a segunda resposta de situação com a palavra indicativa dela.

O fechamento se dará com o cartaz da página 15 do livro os valores humanos, com as seguintes frases:

Mal é mal, mesmo que todos o façam

Bem é bem, mesmo que poucos o façam.

05) Atividade:

1º Ciclo: labirinto - ajude a criança a encontrar a situação do bem

2º. ciclo: colagem – montagem de um cartaz individual

As palavras separadas, para que as crianças as juntem formando as frases acima

Flores e pequenos recortes para decoração.

06) Material didático:

_ cartaz com as situações:

- grupo de crianças conversando/brincando
- mesma situação acrescida de uma criança sozinha chegando
- crianças acolhendo a sozinha
- crianças isolando a sozinha

_ Cartaz já montado:

Mal é mal, mesmo que todos o façam

Bem é bem, mesmo que poucos o façam.

. Folha em branco

. Palavras recortadas (com os dizeres do cartaz)

. Figuras decorativas

. cola

. lápis

. régua

(aula montada por Márcia e Lu – CE Vinha de Luz)