



Estudo do meio: conheça o seu bairro

Gilberto P. Augusto

Indicado para: * Ética * História * Leitura de Jornal * Meio-Ambiente

Séries: 8ª - ensino fundamental e 1ª a 3ª - ensino médio

Temas: Estudo do meio

Caderno: Suplemento Seu Bairro

Duração: Trata-se de um projeto a ser desenvolvido com os alunos. Observações: várias edições do Suplemento Seu Bairro, enfocando diferentes bairros da capital. Introdução Vamos sugerir uma série de atividades relacionadas ao Suplemento Seu Bairro, do Estadão, que se constituirão num roteiro para o estudo dos bairros em que os alunos moram, ou do bairro em que a escola se encontra.

Os objetivos dessas atividades são: 1. Conhecer a proposta editorial do Suplemento Seu Bairro, ou seja, o porquê de um conjunto de reportagens ligadas a um bairro especificamente. 2. Propiciar aos alunos a transferência dessa preocupação específica, para o seu próprio bairro, a partir de um ponto de vista pessoal. Para conhecer o Suplemento A) Proponha que os alunos folheiem o Suplemento e procurem perceber que tipo de notícia é publicada ali. Faça-os ver que o Suplemento é uma proposta editorial que, além de trazer notícias dos bairros nas diferentes regiões da capital, é um instrumento facilitador e de aproximação na relação entre o morador e o bairro. Por essa razão mantém reportagens sobre serviços, trabalho, lazer, cartas, memória, entre outras. Assim, por mais que o jornal traga notícias de lugares longínquos, não deixa de valorizar os acontecimentos próximos ligados à rua, ao bairro, à comunidade. Pistas para você descobrir o seu bairro A) O que se pretende em seguida é que, apenas de memória, os alunos levantem os elementos que caracterizem seu próprio bairro, cada um o seu. Segue algumas pistas que podem ser consideradas para a descoberta de como é um bairro e qual é sua história: 1. monumentos 2. museus e bibliotecas 3. teatros e cinemas 4. parques e praças 5. templos, igrejas e espaços religiosos 6. artérias principais 7. administração regional 8. terminais rodoviários ou aeroportuários 9. figuras pitorescas antigas e atuais (os "loucos" do bairro) 10. estabelecimentos comerciais e indústrias 11. associações 12. pontos críticos, problemas 13. coeficiente de áreas verdes 14. características de desenvolvimento Podemos dimensionar o que é significativo a partir do que a memória registra. É um bom exercício de percepção e de sensibilidade a tentativa de relacionar entre si as várias referências pessoais e coletivas sobre cada bairro, consagradas pelo dia a dia. Desse modo, um monumento certamente terá um nome e uma intenção, mas nem sempre aqueles pelos quais passou a ser conhecido. Por exemplo: a estátua tem um apelido, a rua é mais lembrada por ter sido endereço de uma antiga casa comercial e não pelo próprio nome etc. B) Depois eles poderão trabalhar, formando grupos entre os que morem num mesmo bairro, com guias, mapas, fotografias e visitas e passeios organizados pela escola. Provavelmente serão encontrados um bairro real, outro oficial. Ambos possuem história e são significativos. Será interessante constatar o grau de intercessão existente entre eles. C) Proponha que os alunos construam um parágrafo descritivo para cada item do roteiro, orientados apenas pela lembrança. D) Depois de consultados os guias, mapas e dos passeios, proponha um novo relato, dessa vez utilizando as referências oficiais. E) Como produto final da atividade, proponha a junção dos dois textos que os grupos redigiram em um único, com uma estrutura bem feita, como se fosse para ser publicado em um jornal. Atividades complementares O professor poderá propor aprofundamentos específicos, para cada item das pistas relacionadas acima. Aqui apresentamos um exemplo de como fazer esse aprofundamento, trabalhando com o item 13: coeficiente de áreas verdes. - Uma cidade deve ter, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), 15 metros quadrados de áreas verdes por habitante. As áreas verdes do seu bairro contemplam essa proporção? - Proponha que eles fotografem paisagens onde apareçam áreas verdes do bairro e outras com os maiores aglomerados de prédios. - Telefone para o Depave (Departamento de Parques e Áreas Verdes da Prefeitura, ver o telefone na lista porque são frequentes as mudanças de números) e procure obter informações sobre o coeficiente de áreas verdes das regiões da cidade e sobre a densidade demográfica. - Procure saber nesse órgão se alguma empresa, associação ou alguém individualmente se responsabiliza pelo plantio ou manutenção de árvores ou canteiros nos bairros estudados. - As espécies de plantas e árvores encontradas, poderão ser identificadas com a ajuda da professora de ciências ou de biologia. - Que fauna pode ser encontrada no bairro e quais são seus hábitos? - O produto final pode ser um relatório com as fotos e as informações.